

Технология организации преемственности между начальной и основной школой в условиях внедрения ФГОС

**Веселова Я.Н., Никифорова К.Э.,
Костина Т.В., Олькова К.Н.**

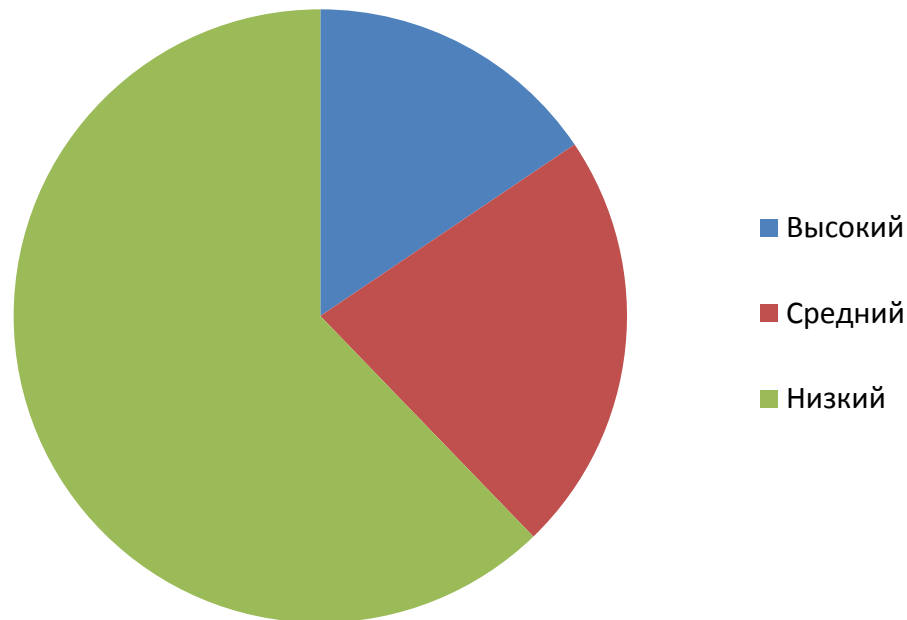
**30 человек приняли участие
в анкетировании (100%)**

**1 вопрос: На ваш взгляд
каков уровень подготовки
выпускников начальной
школы?**

Высокий 35%

Средний 50%

Низкий 15%



**2. вопрос: Какие трудности
испытывают учащиеся, пришедшие в 5
класс?**

1) Адаптация 53%

**2) Завышение оценок в младшей
школе 31%**

3) Неустойчивое внимание 28%

**4) Отсутствие самостоятельности в
выполнении домашних заданий 23%**

**5) Завышенные требования учителя
предметника 18%**

**3 вопрос: Ваши предложения и рекомендации к учителям
начальной школы?**

**Приучать самостоятельно выполнять домашние
задания 27%**

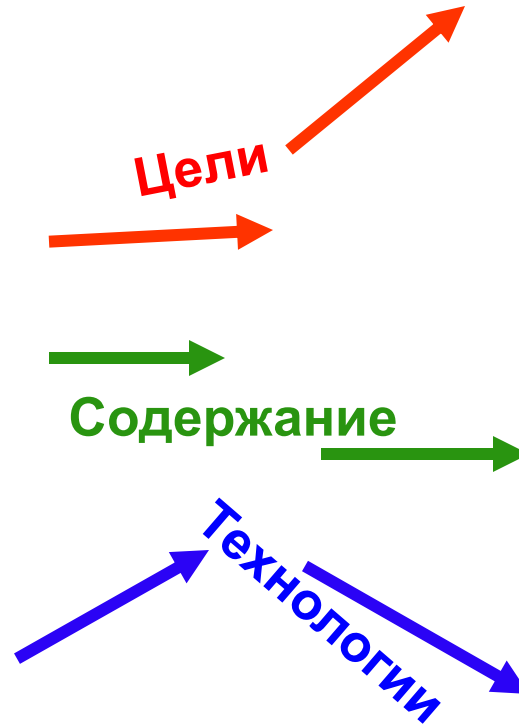
**Посещение уроков начальной и основной школы.
51%**

Разработка единой системы мониторинга 22%

Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

Учитель начальной школы

Учитель основной школы



Мы вам подготовили таких
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не
знают и не умеют!!!

Необходима преемственность



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Основная
ступень

Уровень
5-6 кл.



1. Образование временного метод. объединения учителей 4-х и будущих 5-х классов (на календарный год)
2. Договоренность об общих целях (портрет выпускника).
3. Открытые уроки в 4-м кл. для учителей осн. школы.
4. Совместные уроки в 4-м кл. учителей осн. и нач. школы.
5. Диагностика результатов учеников на выходе из 4-го кл.
6. Открытые уроки в 5-м кл. для метод. объединения
7. Обсуждение и решение проблем адаптации 5-х классов
8. Определение эффективности – диагностика, анализ

Необходим

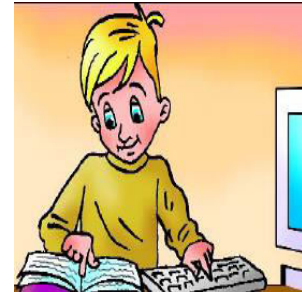
ЕДИНЫЙ КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГИЙ

Проблемный диалог - вместо объяснения
темы ...

– постановка проблем и самостоятельное открытие
новых знаний учениками



Продуктивное чтение: вместо скорости
прочтения и воспроизведения фактуальной информации...
- вычитывание подтекста и концептуальных смыслов –
глубокое понимание текста



Формирующее оценивание учебных успехов: вместо
- внешнего контроля за учениками с помощью отметок...
- обучение их комфортному и адекватному самооцениванию
своих достижений



Рекомендации для учителей начальной школы:

1. Использовать коллективные и групповые технологии в образовательном процессе, работать с психологом.
2. Строить урок с учетом психологических особенностей.
3. Оценивать реализацию действий, соответствующих ключевым целям ОО: личностные действия, регулятивные действия, познавательно-универсальные действия, коммуникативные действия, оценка критериев, умение работать самостоятельно, сформированность УУД.
4. Приучить обучающегося организовать свою деятельность, своевременно выполнять домашнее задание, проводить работу над ошибками, формировать условия для самоконтроля и самообразования.
5. Использовать приемы обратной связи с помощью сетевой связи, бесед, анализа проблемы.
6. Использовать формы и методы организации начальной школы с осуществлением плавного перехода в основную школу с помощью унификаций.
7. Использовать мониторинг результатов обучения в начальной школе, итоговую оценку планируемых результатов начального образования в свете концепции ФГОС, проводить сравнительный анализ итоговых результатов с городскими.



Рекомендации для учителей основной школы:

1. Посещать уроки в выпускных классах начальной школы с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, форм и методов организации учебной деятельности, стиля взаимоотношений педагога с детьми, учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах.
2. Постоянно анализировать свою деятельность, стремится обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.
3. Знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.
4. На первом этапе обучения в 5-м классе строить оценочную деятельность в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
5. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий.
6. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
7. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

