

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
УРОКА МАТЕМАТИКИ  
3 класс  
Программа: «Начальная школа 21 век».**

Разработала:  
Бастрикова Елена Юрьевна

Тюмень 2016

**Класс:** 3

**Предмет:** Математика

**Тема урока:** «Умножение суммы на число».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** рассмотреть правило умножения суммы на число, научить сознательному применению правила умножения суммы на число.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- **Знать:** развитие умений решать учебные и практические задачи, **Уметь:** учиться применять правило -

**Личностные:** объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы), «что я смог» (результаты); проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выполнять самоконтроль; выполнять учебное действие в соответствии с заданием; Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; выполнять учебное задание, используя алгоритм; нацеливание на успешную деятельность

**Коммуникативные:** Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировка собственного мнения и позиции.

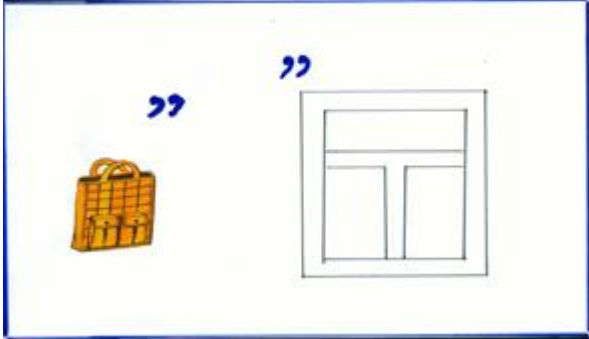
**Познавательные:** Ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; извлечение необходимой информации из текстов; использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Задачи:**

- актуализировать умения выполнять сложение и умножение в пределах 100.
- развивать внимание, наблюдательность;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки;

**Ресурсы:** Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. УМК «Начальная школа XXI века»; методическое обеспечение; раздаточный материал, ИКТ.

<i>Этапы урока, содержание (задания)</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность учителя (описание, прямая речь)</i>	<i>Деятельность учащихся (описание, предполагаемые ответы)</i>	<i>Формы, методы и приемы обучения</i>	<i>Формируемые УУД</i>																											
Орг. момент	1 мин.	- Ребята, улыбнемся друг другу. Поздоровайтесь. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете, многому научитесь. Пожелайте друг другу успехов в учении. Всё у нас получится!	Готовятся к уроку, приветствуют учителя. Затем садятся и открывают тетради.	Словесный (слово учителя)  Наглядный (презентация)	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.  <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность																											
Актуализация знаний	3 мин. мин.	<p>- Откройте тетради. Напишите число и класную работу. Начнем мы урок с математического диктанта. Проходить он будет необычно. На столах у вас лежит таблицу. В таблицу нужно вписать числа по возрастанию, если вы всё сделаете правильно, то у вас получится слово.</p> <table border="1" data-bbox="450 951 1113 1082"> <tr> <td>н</td><td>у</td><td>м</td><td>е</td><td>ж</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td>о</td> </tr> <tr> <td>12</td><td>8</td><td>10</td><td>40</td><td>18</td><td>42</td><td>48</td><td>56</td><td>15</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p><b>Умножение</b></p>	н	у	м	е	ж	н	и	е	о	12	8	10	40	18	42	48	56	15										Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя. Дети вписывают ответы. Проверяют. Один ученик у доски. Дети заполняют таблицу.  -Ребусы  - Ребус – кроссворд.	Создание проблемной ситуации	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме.  <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с заданием;  <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы.
н	у	м	е	ж	н	и	е	о																								
12	8	10	40	18	42	48	56	15																								

<p>Целеполагание</p>	<p>3 мин.</p>	<p>- итак, на уроке мы будем учиться умножать. А для этого, что нужно знать? Но это только первое слово нашей темы. А в ребусе зашифровано второе слово.</p>  <p><b>Сумма.</b></p> <p>- Кто догадал, какая тема урока?</p>	<p>ь Предположения учащихся. Ответы детей: .- знать таблицу умножения. Дети отвечают на вопросы.</p> <p>На доске составляется тема: «Умножение суммы на число».</p>	<p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный (демонстрация)</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с заданием; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>18 мин.</p>	<p>Работа с учебником с 19 № 64 Волк в заблуждении - Площадь прямоугольника равна <math>12 \cdot 5</math>. - Это и есть проблема, которую мы и будем сегодня решать. Как заяц предложил вычислить площадь всего огорода? Огород прямоугольной формы поделён на два участка. Длина первого участка 4 метров. Длина второго - 8 метров. Ширина обоих участков 5 метров. Найдите площадь</p>	<p>Ответы детей: - Найти значение этого выражения мы не можем, так как не умеем умножать двузначное число на однозначное.</p> <p>Выполняют работу у доски.</p> <p>Работают с учебником.</p>	<p>Словесный (Беседа)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других;</p> <p>формулировка собственного мнения и позиции.</p>

	<p>всего огорода.</p> <p>-На экране вы видите прямоугольник – это весь огород.</p> <p>-Что ещё вы видите?</p> <p>-Прямоугольник разделён на 2 меньших прямоугольника.</p> <p>-Что из этого следует?</p> <p>-Можно найти площадь всего огорода, сложив площади двух участков.</p> <p>-Как найти площадь 1 участка? 2 участка? Всего огорода?</p> <p>Составим выражение для нахождения площади всего огорода.</p> <p>- <math>4*5+8*5=60</math></p> <p>-Итак, мы нашли площадь всего огорода.</p> <p>-Вернёмся к рисунку. Чему равна длина большего прямоугольника?</p> <p>-12 метров.</p> <p>-Из скольких отрезков состоит данный отрезок?</p> <p>-Из двух - 4 и 8 метров.</p> <p>-Возвращаясь к нашей проблеме: <math>12*5</math> давайте, заменим число 12 выражением <math>12*5 = (4+8)*5</math></p> <p>-Как называется выражение в скобках?</p> <p>-Прочитайте подчёркнутое выражение.</p> <p>-Сумму чисел 4 и 8 умножить на число 5.</p> <p>-Ещё раз повторите, не называя чисел.</p> <p>- Сумму чисел умножить на число.</p> <p>Как это связано с решением проблемы?</p>	<p>Работают с учебником. Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Открывают учебник и читаю правило.</p> <p>Работа с учебником. Выполняют работу в тетрадях.</p> <p>Вместе с учителям выполняют проверку выполненного упражнения.</p>	<p>Наглядный (презентация).</p> <p>Словесный (Беседа, слово учителя)</p> <p>Наглядный (учебник)</p> <p>Практически й (выполнение задания)</p> <p>Практически й (работа с учебником)</p> <p>Практически</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с заданием; нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя</p>
--	--	--	--	--

Первичное закрепление <b>НОВЫХ</b> знаний.	3 мин.	<p>-Число12 заменили суммой чисел 4 и 8.  -Вернёмся к решению задачи. Как найти площадь прямоугольника?  -12*5.  -А мы как нашли? - А как сумму умножить на число?  -4*5+8*5  -То есть12*5=(4+8)*5=4*5+8*5  -Прочитайте подчёркнутое выражение. Как сумму умножить на число?  - Читают правило в учебнике. Стр.22.</p> <p>Решение примеров стр.22 № 2. Первый столбик в тетрадях ( в парах), а 2 решаем у доски с комментарием.</p>	<p>Ответы детей: надо первое слагаемое умножить на число, затем второе слагаемое на число, и полученные результаты сложить.</p> <p>Записывают в тетрадях, с последующей взаимопроверкой.</p>	й (самостоятельная работа)	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с заданием</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  <i>Познавательные:</i> ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя.</p>
Физ.минутка	2 мин.	<p>А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело.</p>	Учащиеся выполняют движения.	Практический (динамическая пауза)	
Самостоятельная работа (Закрепление и введение	3 мин.	<p>Сейчас мы с вами поработаем в парах.  Решаем стт.23 № 9 ( в парах).  Решаем задачу стр.23 № 9.  - Ведется коллективная работа над задачей,</p>	<p>Выполняют задание.  Проверяют в парах.</p>	Наглядный (раздаточный материал)Пр	<p><i>Познавательные:</i> использовать приобретенные знания в практической</p>

нового материала в систему знаний)		решение - самостоятельно. Проверка решения и ответа задачи.		активный (работа в парах, Анализ)	деятельности; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, развитие диалогической речи.
Подведение итогов урока	2 мин.	- Ребята, над чем мы сегодня работали? - Что сегодня вы для себя «открыли»? – Какие новые знания для себя получили?	Ответы детей. - Умножение суммы на число. - Дети по желанию высказываются.	Беседа (фронтальный опрос)	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме.
Рефлексия	1 мин.	Перед вами лежат на столах цветные кружки. С их помощью оцените свою работу на уроке (зеленый – я активно работал на уроке; Желтый – моя работа на уроке была на среднем уровне; красный – я не был активен во время урока)	Оценивают свою работу на уроке	Самооценка	<i>Регулятивные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении
Домашнее задание	1 мин.	По выбору: Раб.тетрадь № 2 стр. 11 – 12. Составить 5 выражений по нашей теме, или стр. 23 № 7 (1,2 солбик).	Записывают домашнее задание в дневники.		