

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 83
города Тюмени

С.С. Мальцева

2016г



О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ГИМНАЗИИ № 83 ГОРОДА ТЮМЕНИ

(по состоянию на 01.08.2016 г.)

Содержание

| | |
|-----|---|
| 1. | Аналитическая деятельность |
| 2. | Оценка образовательной деятельности |
| 3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся |
| 4. | Оценка качества кадрового обеспечения и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 5. | Оценка организации учебного процесса |
| 6. | Воспитательная деятельность |
| 7. | Работа с одаренными детьми |
| 8. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения |
| 9. | Общие выводы |
| 10. | Показатели деятельности МАОУ гимназии № 83 города Тюмени |

Аналитическая часть

В 2016-2017 учебном году коллектив гимназии продолжил реализацию поставленной цели в программе развития гимназии: повысить качество образования и подготовить выпускника, владеющего необходимыми знаниями для непрерывного образования, умеющего получать необходимую информацию, пользуясь современными информационными технологиями, конкурентоспособного на рынке труда, нравственного, свободного, обладающего высоким уровнем национального самосознания, толерантного, со сформированной гражданской позицией.

В связи с осуществлением в РФ национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализацией федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» перед педагогическим коллективом гимназии стояли такие же масштабные задачи, как и перед всем российским педагогическим сообществом, а именно: формировать всеми доступными педагогическими средствами личность, способную поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой являются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения; участвовать в создании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление; принять во внимание, что ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению; понимать, что результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии которые будут востребованы в будущем; при этом необходимо учитывать возрастные особенности: у младших школьников необходимо формировать мотивацию к дальнейшему обучению; подростков необходимо учить общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия; старшие школьники, выбирая профиль обучения, должны получить все необходимое для осознанного выбора своей профессии; усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений; обеспечить современную школьную инфраструктуру: оборудование, интерьеры, т.е. условия для качественного основного и дополнительного образования. Улучшить школьную гигиену, школьное питание, медицинское обслуживание; активно взаимодействовать с семьей, сделать школьную систему открытой понятной родителям и общественности. Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня решенных и нерешенных проблем перед коллективом гимназии на 2016-2017 учебный год ставились следующие задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и ФК ГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- повышению уровня общегимназических мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности кафедр;
- развитие системы самообразования, презентации Портфолио результатов их деятельности. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием и ИКТ.

Приоритетные направления работы гимназии:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников гимназии.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности гимназистов с целью повышения качества образования.

4. Обеспечение качества психолого-педагогической диагностики образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

1. Оценка образовательной деятельности

Система оценки качества образования Гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его образовательно-воспитательной системы.

Целями системы оценки качества образования Гимназии являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения

и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам

и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования Гимназии являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; - выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

-учебные и внеучебные достижения учащиеся;

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; -образовательные программы;

-материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

-качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

-качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

-качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в Гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

-оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

-мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ; -мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения; -

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении НОО, ООО и СОО по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового

контроля); -оценка качества предпрофильного образования; -мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

-мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний при аттестации педагогических работников;

-мониторинг проведения конкурсных мероприятий; -самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; -

общественная экспертиза качества образования; -олимпиады; -творческие конкурсы;

-контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Гимназии. Периодичность проведения оценки качества образования в Гимназии определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте Гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне Гимназии.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами Гимназии.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением Гимназией Закона «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующего право ребенка обучаться в любом образовательном учреждении. Доступность образования обеспечивается наличием в Гимназии открытых и прозрачных процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы.

Право на обучение в соответствии с законодательством РФ имеют все дети школьного возраста. Случаев отказа в приёме детям нет. Большая часть учеников 9 классов продолжают обучение в 10 классах.

Гимназия внедряет рекомендованные общеобразовательные программы, апробирует инновационные индивидуализированные образовательные программы.

Детям, желающим углублено изучать отдельные предметы, предоставлена возможность посещать предметные и элективные курсы.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития в гимназии активно ведется работа с одаренными детьми. Реализуя данную деятельность, педагоги успешно освоили формы работы с детьми, мотивированными на учёбу. Наши дети продолжают успешно выступать на конкурсах, предметных олимпиадах.

В этом году наши школьники активно участвовали во Всероссийских олимпиадах школьников и конкурсах разного уровня. Увеличилось количество конкурсов, участников и качество результатов благодаря поддержке талантливых школьников, их сопровождения в течение периода обучения, внедрения эффективных методов, создание творческой среды, возможность самореализации учащихся.

Одним из ключевых направлений деятельности Гимназии становится стимулирование креативности учащихся. Для вовлечения учеников в исследовательскую деятельность коллектив учителей использует следующие этапы: учебно-исследовательская деятельность детей на уроках, система дополнительного образования в кружках. Итоги работы ежегодно подводят на «Празднике Успеха».

Учебные исследования дают возможность интегрировать теоретические знания и практические навыки. Школьники умеют представить свой продукт публично перед широкой аудиторией – детской и взрослой, школьной и внешней. В урочной и неурочной деятельности используем современные образовательные технологии: проектные, ИКТ, исследовательские, здоровьесберегающие, совместной деятельности.

Существует преемственность и завершенность образовательных программ. Общеобразовательные программы обеспечиваются наличием учебно-методических комплектов, курсами повышения квалификации педагогов по разработке и апробации инновационных образовательных программ.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Образовательный процесс строился на основе образовательных программ НОО, ООО, в которых отражен механизм реализации концепции гимназии. Основной целью коллектива в организации учебной деятельности являлось повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования.

2. Содержание образования определялось учебными планами, общеобразовательными программами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

3. Учебный план гимназии разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

4. Инвариантная часть учебного плана позволила полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный компонент реализовался и в качестве самостоятельных дисциплин за счет вариативной части учебного плана и в интеграции с другими предметами. Гимназический компонент отражал образовательные запросы участников образовательного процесса.

5. С целью удовлетворения разнообразных образовательных потребностей школьников и их родителей, использовались программы: Занкова Л.В., «Начальная школа 21 века».

6. Со 2 класса велось изучение иностранного языка в рамках внеурочной деятельности; в 5-8 классах велась апробация ФГОС. В 10 -11 классах реализовался социально-гуманитарный, физико-химический и филологический профили.

7. Учебный план имел необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует требованиям базового и профильного содержания

образования.

Качественная успеваемость учащихся гимназии в 2016-2017 учебном году

| Учебный период | Кол-во об-ся по школе | Из них экстер-ны | Из них аттест. | Не успеv. | Аттест. на "4"и"5" | Успеваемость | |
|----------------|-----------------------|------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------|-----------|
| | | | | | | общ. % | кач. % |
| Уч. год | 2224 | 1 | 2218 | 6 | 878 | 99,6 | 46 |

Качественная успеваемость учащихся начальной школы в 2016-2017 учебном году

| Учебный период | Начальное общее образование | | | | | Успеваемость | |
|----------------|-----------------------------|------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------|-------------|
| | Кол-во об-ся по школе | Из них экстер-ны | Из них аттест. | Не успеv. | Аттест. на 4 и "5" | общ. % | кач. % |
| Уч. год | 1150 | 1 | 1150 | 0 | 482 | 100,0 | 41,9 |

Качественная успеваемость учащихся основной школы в 2016-2017 учебном году

| Учебный период | Основное общее образование | | | | | Успеваемость | |
|----------------|----------------------------|------------------|----------------|-----------|----------------------|--------------|-------------|
| | Кол-во об-ся по школе | Из них экстер-ны | Из них аттест. | Не успеv. | Аттест. на "4" и "5" | общ. % | кач. % |
| Уч. год | 943 | 0 | 941 | 2 | 344 | 99,6 | 36,4 |

Качественная успеваемость учащихся средней школы в 2016-2017 учебном году

| Учебный период | Среднее общее образование | | | | | Успеваемость | |
|----------------|---------------------------|------------------|----------------|-----------|--------------------|--------------|--------|
| | Кол-во об-ся по школе | Из них экстер-ны | Из них аттест. | Не успеv. | Аттест. на 4 и "5" | общ. % | кач. % |
| Уч. год | 141 | 0 | 137 | 4 | 52 | 97,1 | 36,8 |

**Анализ государственной итоговой аттестации
11 класс**

| Общее количество выпускников | Из них: | | Количество выпускников, сдававших экзамены: | | |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|---------------|--------------------|
| | допущены к ГИА | не допущены к ГИА | в формате ЕГЭ | в формате ГВЭ | сочетали обе формы |
| 57 | 57 | 0 | 57 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| Общее количество выпускников | Из них сдавали экзамены по: | | | | |
| | 2 предметам | 3 предметам | 4 предметам | 5 предметам | более 5 предметов |
| 57 | 1 | 13 | 29 | 9 | 5 |
| | | Количество участников | Средний балл | | |
| Русский язык | | 57 | 67 | | |
| Математика база | | 56 | 4,1 | | |
| Математика профиль | | 36 | 44 | | |
| Английский язык | | 8 | 77 | | |
| Физика | | 15 | 51 | | |
| История | | 10 | 53 | | |
| Обществознание | | 33 | 53 | | |
| Литература | | 5 | 64 | | |
| География | | 5 | 58 | | |
| Информатика | | 1 | 64 | | |
| Химия | | 2 | 68 | | |
| Биология | | 6 | 53 | | |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|--|---|
| Количество выпускников, получивших «незачет» | | Количество выпускников, получивших «незачет» по русскому языку и математике | Количество выпускников, не получивших аттестаты* | Количество выпускников, получивших более 80 баллов | Количество выпускников, награжденных медалями |
| обязательные предметы | | | | | |
| Русский язык | Математика | предметы по выбору | | | |
| 0 | 0 | 3 Обществознание | 0 | 6 | 2 |

9 класс

| | | | | |
|------------------------------|----------------|-------------------|--|--------------------|
| Общее количество выпускников | из них: | | Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ | |
| | допущены к ГИА | не допущены к ГИА | Только обязательные предметы | Предметы по выбору |
| 156 | 156 | 0 | 154 | 154 |

| | Количество участников | Средний балл | Средняя оценка |
|-----------------|-----------------------|--------------|----------------|
| Английский язык | 25 | 56 | 4 |
| Биология | 37 | 23 | 3 |
| География | 43 | 22 | 4 |
| Информатика | 21 | 15 | 4 |
| История | 1 | 26 | 4 |
| Литература | 7 | 19 | 5 |
| Математика | 156 | 16 | 4 |
| Немецкий язык | 7 | 56,5 | 4 |
| Обществознание | 93 | 26 | 4 |
| Русский язык | 156 | 29 | 4 |
| Физика | 42 | 18 | 3 |
| Химия | 38 | 25 | 4 |

| | | | | | |
|---|------------|--------------------|---|--|--|
| Количество выпускников, получивших «2» обязательные предметы (с учетом пересдачи) | | Предметы по выбору | Количество выпускников, получивших 3 и более неудовлетворительные отметки | Количество выпускников, не получивших аттестаты* | Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца |
| Русский язык | Математика | | | | |
| 0 | 5 | Химия - 1 | 0 | 5 | |

Реализация профильного обучения

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Количество профильных классов\групп в текущем учебном году | Количество учащихся в профильных 10-х классах | План комплектования 10-х |
| 3 | 84 | 3 |

3. Оценка качества кадрового обеспечения и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя, развитие его творческого потенциала для получения стабильно положительных результатов педагогического процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями. Т.е. главное в методической работе – это оказание реальной, действенной помощи педагогу. Задачи методической работы в школе: Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями. Вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Развитие педагогического творчества, анализ, обобщение и диссеминация опыта педагогов. Создание собственных методических разработок, индивидуальных технологий и программ. Модель методической службы в гимназии построена на основе цикловых предметных кафедр. Заведующие кафедрами образуют научно-методический совет, который оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|------|
| высшая | 40 | 36 |
| I категория | 27 | 24,3 |
| соответствие занимаемой должности | 17 | 15,3 |
| без категории | 27 | 24,3 |
| Итого: | 111 | |

В гимназии работали творческие группы учителей:

- по профильному обучению;
- по организации работы с одарёнными детьми; - по апробации ФГОС.

В них входят учителя разных предметов. Проводятся занятия тематических семинаров по темам:

- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- новая модель аттестации педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя.

Для учителей, которым предстоит работать в 5 классе, были проведены семинары-практикумы:

- «Анализ УМК по реализации ФГОС»;
- «Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса» (определение направлений реализации внеклассной воспитательной работы и их содержания, обмен опытом руководителей кружков, секций);
- «Планируемые результаты в условиях реализации новых образовательных стандартов»;

Администрацией гимназии обеспечивается оперативная методическая помощь педагогам и руководителям методических

объединений по проблемам профессиональной деятельности, организации образовательного процесса, методической работы, участию в профессиональных конкурсах - Харитоновна Н.М., победитель муниципального и регионального этапа конкурса «Учитель года», номинация «Педагог- психолог» ;

организуется методическая поддержка педагогам гимназии в инновационной деятельности, в разработке учебных программ;

оказывается помощь педагогам в подготовке к аттестации;

- проводятся совещания, заседания МО, занятия творческих групп и др.

Одним из основных направлений развития общего образования в рамках инициативы «Наша новая школа» является выявление и поддержка талантливых детей. В связи с этим в школе ведётся работа с одарёнными учащимися и учащимися, проявляющими стойкий интерес к предмету:

- проводятся предметные олимпиады, победители которых принимают участие в областных олимпиадах. Кроме того, отдельные школьники участвуют и в дистанционных Интернет-олимпиадах;

- учителя дают творческие задания, включают ребят в исследовательскую деятельность, изучение дополнительной литературы по предмету.

Педагогические технологии, используемые педагогами в образовательном процессе

| Технология | Предмет, класс | % педагогов использующих технологию | Результат использования технологии |
|--|--|-------------------------------------|--|
| I. Технологии, используемые в целом | | | |
| УМК "Начальная школа 21 века". | Все предметы учебного плана, 1—4 классы 2 корпус | 20 | <p>Во-первых, развитие - это сформированное умение использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи.</p> <p>Во-вторых, развитие - это сформированное умение добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативность школьника в построении гипотез, поиске существенных доказательств, желание выполнять любую задачу творчески.</p> <p>В-третьих, развитие - это сформированное умение осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с эталоном, самостоятельность в оценке процесса и результата решения учебной задачи.</p> <p>В-четвертых, развитие - это существенные изменения в психике</p> |
| | | | <p>и личности ребенка, высокий уровень (в соответствии с возрастными возможностями) психических процессов, особенно важных для деятельности учения: воображения, мышления, связной речи и др.</p> <p>Другой ведущей идеей построения УМК «Начальная школа XXI века» является интеграция содержания обучения как условие реализации принципа природосообразности учебного процесса.</p> |
| Система Л.В. Занкова | Все предметы учебного плана, 1-4, 1 корпус | 13 | <p>Обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности);</p> <p>ведущая роль теоретических знаний;</p> <p>изучение программного материала быстрым темпом;</p> <p>осознание школьниками процесса учения;</p> <p>развитие всех учащихся, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых.</p> |
| II. Технологии, используемые частично (элементы) | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----|---|
| Игровые технологии | Все предметы учебного плана, 1-4, 5-9 | 105 | <p>Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.</p> <p>Используются игровые технологии, проектные технологии для стимулирования мыслительной деятельности учащихся, попадания в ситуацию успеха. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность ребёнка, улучшают психологический климат на уроке, предупреждают неврологические реакции детей. Применяю завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).</p> |
| Метод проектов Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик | Все предметы учебного плана, 5-11 | 81 | Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Все предметы учебного плана, 1-11 | 105 | Активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода. К тому же возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, Д. Халперн | Все предметы учебного плана, 5-11 | 43 | Формирование у детей речевой и мыслительной деятельности, развитие коммуникативных компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании. |
| Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В. Шаталов, С. Лысенкова, И. Волков, В. Караковский, М. Щетинин, Е. Ильин) | История, обществознание, 5-11 | 105 | Развивается личностный потенциал и учитываются потребности и интересы обучающегося, реализуется дифференцированный подход к обучению. Развиваются учебные и интеллектуальные умения. Формируется у учащихся положительная «Я – концепция». |
| Технология интенсификации | Математика, | 12 | Технология позволяет обеспечить достаточно полную активность |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. В.Ф. Шаталов, С.Д. Шевченко. | физика, химия, география, 5-11 | | учащихся на уроках, сформировать самостоятельную познавательную активность на уроках, ответственность, чувство коллективизма и товарищества. |
| Технология проблемного обучения. Н.С. Якиманская, В. Окунь, Т.А. Ильина. | История, обществознание, Русский язык и литература, 5-11 | 10 | Учащиеся ведут самостоятельный поиск решения проблемы, добывают и творчески применяют полученные знания. Ученик является субъектом получения знаний. Учащиеся овладевают новыми способами действия. |
| Дифференцированное обучение (Селевко Г.К) | Все предметы учебного плана, 5-11 | 84 | Учитываются потребности и интересы учащихся. |
| Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В. Шаталов, С. Лысенкова, И. Волков, В. Караковский, М. Щетинин, Е. Ильин) | Все предметы учебного плана, 1-11 | 105 | Создаются условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. |
| Языковой портфель (Гальсковой Н.Д, Полат Е.С) | Иностранные языки, 1-11 | 12 | Позволяет реализовать в обучении деятельностный подход, который дает возможность ученику и преподавателю по результату учебной деятельности, представленному в языковом портфеле, проанализировать и оценить объем учебной работы и спектр достижений обучаемого в области изучения языка и иноязычной культуры. |

4. Оценка организации учебного процесса

Начальное общее образование

В 2016-2017 учебном году в основу анализа внутришкольного контроля на ступени начального общего образования была заложена следующая цель: выявить педагогические проблемы для нового 2016-2017 учебного года на основе мониторинга результативности образовательного процесса в истекшем учебном году. Для этого был проведен анализ решения следующих задач в истекшем учебном году:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития профессионального педагогического сообщества (через работу тематических объединений);

Обеспечение условий для внедрения в ООП НОО в рамках ФГОС;

Реализация комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми; Расширение возможностей внедрения электронных ресурсов в процесс образования;

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса проводился в 2016-2017 учебном году с целью оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; тематические проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

1. Рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной занятости соответствовали требованиям ФГОС. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям ООП НОО и рабочим программам по предметам. Сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и электронные. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения; Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части; Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 93% учителей. Однако имеются случаи, когда допускается использование штриха, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. После проверки составлялись справки, доводились до сведения учителей индивидуально и исправляли недочеты после проверки.

Электронные журналы не все учителя прогимназии заполняют своевременно.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако, часть детей допускает нарушение орфографического режима.

4. Дневники проверялись у учащихся 2-4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с стороны родителей и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с места проживания, согласия на обработку персональных данных родителей и учащихся). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей гимназии – повышение качества знаний учащихся.

7. Анализ посещенных уроков показывает, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, используется системно - деятельностный подход. При проведении уроков физической культуры и ритмики соблюдаются правила техники безопасности.

Также в большинстве случаев прослеживается сотрудничество в решении учебных задач между учителями и учащимися.

Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии (педагоги 3-их классов).
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий учащихся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
8. Анализ посещенных занятий по внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов показывает, что занятия проводятся в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования. Цели и содержание занятий соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Основное и среднее общее образование

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы гимназии и положения о внутришкольном контроле.

Эффективность внутришкольного контроля зависит от сложившейся системы, используемых форм, систематичности. Реализация плана внутришкольного контроля показала, что различными формами контроля были охвачены в основном все классы и деятельность учителя. В 2016 - 2017 учебном году использовались следующие формы контроля.

Классно-обобщающий. КОК, проведенный в 5-х классах, показал, что большинство учащихся трех 5 классов успешно прошли адаптационный период. Хотя в ряде случаев еще отмечается недостаточный уровень развития универсальных учебных действий пятиклассников, особые проблемы в сформированности информационных универсальных учебных действий, неумение работать с различными текстами, работать самостоятельно.

Классно- обобщающий контроль, проведенный в 10-х классах, показал, что коллективом гимназии проделана большая работа по адаптации учащихся 10-х классов к обучению на ступени основного общего образования. Однако, обучающиеся 10-х класса имеют низкую мотивацию к обучению в целом.

Многие десятиклассники – активные участники школьных мероприятий, предметных олимпиад, творческих конкурсов различной направленности. Основная задача учителей в 11 классе продолжить целенаправленно работу по будущему профессиональному определению учащихся, и отсюда более обоснованному выбору предметов для ЕГЭ.

Классно-обобщающий контроль, проведенный в 9 классах, дал возможность наметить пути подготовки учащихся 9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и математике и экзаменов по выбору в форме ОГЭ. Кроме того КОК дал положительные результаты в вопросе повышения мотивации обучения девятиклассников, а также активизации работы по профориентации. Большинство учащихся правильно определились с выбором дальнейшего обучения. Результаты ГИА девятиклассников подтвердили правильное направление работы с учащимися в течение учебного года.

Тематический контроль проведен практически по всем направлениям деятельности гимназии. На контроле в учебном году стояли следующие вопросы: организация дополнительных образовательных услуг, подготовка к итоговой аттестации и переводным экзаменам, итоги работы к введению ФГОС на ступени основного общего образования и другие.

Персональный контроль осуществлялся за работой аттестуемых учителей, в процессе которого изучалась и анализировалась вся деятельность аттестуемого учителя, проводился срез знаний учащихся этого учителя.

Предупредительный контроль проводился за работой молодых учителей, а также за состоянием ведения школьной документации.

Обзорным контролем были охвачены вопросы: состояние школьной документации, контроль рабочих программ и календарно-тематического планирования, выполнение программ, выполнение санитарно-гигиенического режима в гимназии (работа столовой, организация питания, санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, работа по предупреждению травматизма и др). Подготовке учащихся к государственно итоговой аттестации.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на посещенных уроках и внеклассных мероприятиях можно сделать вывод о том, что учителя чаще стали использовать работу по развитию универсальных учебных действий, большинство учителей в системе используют ИКТ. Часто проводятся уроки с использованием технических средств обучения. На уроках постоянно практикуются творческие задания, задания повышенной трудности. Многие учителя используют работу в парах, групповую деятельность, начиная с 1 сентября, проводилась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Немного лучше в этом году осуществлялась индивидуальная и дифференцированная работа на уроках, много внимания уделяется индивидуальной работе с учащимися разных способностей во внеурочное время.

На уроках естественно-математического цикла уделяется внимание анализу возможных вариантов решения задач, выбору оптимального варианта решения.

При этом недостаточно внимания уделяется формированию информационной работы с текстами, формированию учебно-информационных и учебно-логических УУД, умениям осуществлять само и взаимоконтроль, проводить самоанализ учебной деятельности. Часто уровень самостоятельных работ носит репродуктивный и частично-поисковый характер. Стандарты второго поколения устанавливают три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные. В рамках реализации задач, поставленных перед пилотной площадкой по введению нового ФГОС, учителя основного и среднего общего образования, работающие в классах, апробирующих ФГОС, недостаточно уделяют внимание формированию УУД, текущий контроль сформированности метапредметных результатов осуществляется редко. В основном это реализуется в процессе промежуточного контроля.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам включал:

- Контроль остаточных знаний учащихся по всем предметам.
- Срезы знаний по отдельным предметам, которые проходили в период классно - обобщающего контроля.
- Зачетная неделя.
- Зимняя сессия.
- Летняя сессия (Промежуточная итоговая аттестации (переводные экзамены).
- В 9,11 классах государственная (итоговая) аттестация.

Особая работа в этом году осуществлялась по контролю за уровнем знаний учащихся 11 классов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и учащихся 9 классов по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ. Через систему СтатГрад, сайты ФИПИ скачивались тренировочные работы для учащихся 9 и 11 классов. Работы скачивались не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору учащихся. Содержание работ использовалось по разному: для выполнения тренировочных заданий, проведения кратковременных самостоятельных и контрольных работ учителями на уроках, консультациях, индивидуальных и

групповых занятиях, а также использование диагностических работ в полном объеме с соблюдением всех требований, предъявляемых к проведению экзаменов. Результаты всех проведенных работ анализировались учителями – предметниками, доводились до сведения учащихся и их родителей, рассматривались на совещании при директоре. Учителя отслеживали не только общие ошибки в целом, но и индивидуальные ошибки каждого учащегося. Результаты экзаменов в формате ЕГЭ и экзаменов в форме ОГЭ показали, что контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации по большинству предметов был достаточно эффективен.

Анализ уроков, посещенных членами администрации согласно плану ВШК, показал большой прогресс в реализации требований системно-деятельностного подхода, использование диалогических методов, фронтальных опытов, игровых ситуаций, приводящих к активному усвоению знаний, создание благоприятных условий стимулирующих самообразовательную деятельность учащихся (работа с различными источниками информации, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.), использование технологий проблемного обучения, задачного подхода, развития критического мышления, информационно-коммуникационных и др.

Но основной проблемой остается средний уровень сформированности у учащихся 7-8 классов общеучебных умений, в частности сформированность информационных общеучебных умений, о чем свидетельствуют результаты региональной проверки качества (РОК) знаний у учащихся 8 классов. Результаты данной единой контрольной работы указывают на то, что в целом при выполнении заданий в 8 классах сохранились следующие тенденции:

- задания на извлечение информации из прослушанного текста выполнены учащимися хуже, чем аналогичные задания на извлечение информации из прочитанного текста;
- большинство учащихся справляются с заданиями на извлечение ярко выраженной информации, но испытывают затруднения с информацией, явно не выраженной, с заданиями, требующими произведения обобщенной информации и выводов на основе имеющейся информации.

По предметам гуманитарного цикла лучше остальных получены результаты (если анализ проводить не комплексно, а по предметам) по русскому языку и истории, немного слабее результаты по литературе. По естественно-математическому циклу результаты слабее. Все это свидетельствует об отсутствии целенаправленной работы каждого учителя предметника по формированию общеучебных умений и навыков учащихся, особенно на предметах естественно-математического цикла. Результаты работы по естественно-математическому циклу выявили проблемы в изучении отдельных вопросов: в решении расчетных задач в химии, принципам взаимосвязи строения и функции живых организмов, предметов, изучению географической и химической номенклатуры. Работа выявила проблемы в формировании учебно-информационных и учебно-логических УУД. Это проявилось в неумении внимательно читать условия задач, проводить мысленный эксперимент, использовать информацию, представленную в графической, табличной форме, в форме рисунка. Слабо развиты умения перевода текстовой информации в другую знаковую информацию и наоборот.

Результаты срезовой контрольной работы позволяют сделать вывод об общем невысоком уровне развития общеучебных

умений восьмиклассников. Среди причин невысокого уровня развития учебно-информационных умений следующие:

- отсутствие согласованной работы учителей – предметников по формированию учебно-информационных умений;
- ориентация в первую очередь на знаниевый компонент (предметоцентризм);
- внимание к метапредметным умениям пока еще на втором плане;
- недостаток внутришкольного контроля за метапредметными результатами;
- недостаток осознания педагогами важности освоения школьниками способов работы с информацией в качестве одной из ключевых целей современного образования;
- преобладание в практике работы учителей при работе с текстом вопросов репродуктивного характера (нацеленность вопросов на понимание содержания конкретного текста, пересказ, как простое воспроизведение содержания, отсутствие памяток для работы с текстом).

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и работой учителей осуществлялся в процессе персонального контроля в период аттестации одних учителей, в период КОК и тематических форм контроля других. Все учителя гимназии были охвачены различными формами контроля.

Контроль за документацией осуществлялся согласно годовому плану и включал вопросы контроля за ведением журналов, дневников, тетрадей, рабочих программ и календарно- тематических планов. Большинство учителей выполняют требования к ведению школьной документации. Грамотно велись электронные журналы, вовремя сдавались на проверку без замечаний классными руководителями и учителями. Большинство проведенных уроков у учителей соответствуют календарно-тематическому планированию. Допускаемые изменения подвергаются корректировке. В предстоящем учебном году следует обратить внимание на накапливаемость отметок, особенно за устные ответы.

При проверке журналов выявляются следующие замечания по заполнению: ошибочное выставление оценок, переводе отметок из десятибальной системы в пятибальную, ошибки в переносе оценок в сводную ведомость успеваемости, отсутствие записи домашних заданий, несвоевременность в заполнении. Кроме того, установлено, что не всегда совпадает информация ежедневных отчетов посещаемости учебных занятий учениками класса с записями в классном журнале, что свидетельствует о несвоевременности заполнения журналов.

Выводы о результативности внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль в гимназии осуществлялся на достаточном уровне, подтверждением этого служат результаты работы гимназии за прошедший год.

Контролем были охвачены все направления деятельности гимназии: работа учителя, документация, всеобуч, знания учащихся. При этом использовались различные формы контроля и такие методы его как посещение и анализ уроков и мероприятий, проведение и анализ административных контрольных и срезовых работ, собеседование с учителями, учащимися и родителями, анкетирование, наблюдение, изучение документации, анализ.

Результаты внутришкольного контроля освещались в справках, которые доводились до учителей на совещаниях при

директоре, планерках, в личных беседах с учителями.

Особое внимание уделялось контролю за знаниями учащихся в 9 и 11 классах. Проводился контроль за выполнением принятых решений.

Практически все намеченные мероприятия выполнены.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

Недостатком внутришкольного контроля является:

- недостаток контроля общеучебных УУД (в первую очередь информационных и логических в 6-8 классах.
- недостаточное применение педагогами педтехнологии личностно-ориентированного обучения (внедрение принципов внутренней дифференциации, свободного выбора заданий, рефлексивного обучения);

5. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной деятельности: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, формирование личности физически, нравственно здоровой, социально активной, культурной, творческой, способной к самореализации и гражданскому становлению.

Для её реализации педагогический коллектив гимназии решал следующие задачи:

1. Формирование у учащихся ценностных представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, долг, честь, любовь и др.), приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.
2. Развитие интеллектуального потенциала личности школьника, воспитание уважения к человеку труда, формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества, государства.
3. Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, представлений о ценности физического, духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья.
4. Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, развитие навыков безопасности жизнедеятельности.
5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для города, региона, страны проекты.
6. Формирование у учащихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие общешкольные мероприятия:

День высоких технологий.

Недели предметных наук.

День матери.

Фестиваль дидактических спектаклей на иностранном языке.

Фестиваль искусств «Минута славы».

«Праздник Успеха»

Проект внутриклассных дел «Помним. Гордимся. Творим», посвящённый 71-летию Победы в Вов.

Профилактическую работу, проводимую в нашей Гимназии в этом году, считаем эффективной. Основными направлениями деятельности воспитательной работы по профилактике являются:

1. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
2. Профилактика табакокурения, употребления ПАВ, алкоголя, ВИЧ - инфекции.
3. Профилактика жестокости в СМИ.
4. Профилактика социального неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и социального сиротства.
5. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
6. Профилактика суицидов.

Своевременно создан и успешно действовал план профилактической работы. Кроме того, в гимназии реализуются план дополнительных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Вопросы профилактики обсуждались на различных уровнях:

общешкольное родительское собрание с вопросом «О правах ребёнка и ответственности родителей» общешкольное родительское собрание «Об организации работы по профилактике раннего немедицинского потребления

ПАВ в Тюменской области»; классные родительские собрания с вопросом «О самосохранительном поведении подростков»;

совещание при директоре с вопросом «Организация работы гимназии по профилактике асоциального поведения обучающихся»;

заседания методического объединения кураторов «Обеспечение безопасности образовательной среды гимназии»;

Заседание Управляющего совета гимназии с вопросами «О необходимости организации дежурства родителей на массовых мероприятиях с обучающимися»; «Об ответственности родителей за информационную безопасность детей»; беседы с детьми «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» в течение года проведено 15 бесед;

В системе ведётся работа по реализации 436-ФЗ, Всероссийской информационной Кампании Уполномоченного при Президенте Российской Федерации против насилия и жестокости в СМИ.

Классные родительские собрания «Информационная безопасность детей»; Проведено анкетирования родителей с целью выявления их информированности о реальном использовании детьми

социальных сетей. По результатам анкетирования организованы беседы для родителей для обучения безопасной работе в Интернет, знакомства с позитивным контентом для детей и подростков.

В 2016-2017 учебном году в полном объеме реализован План мероприятий по обеспечению Интернет-безопасности обучающихся.

В гимназии работает система мер по предупреждению случаев суицида среди детей и подростков с учётом возраста обучающихся.

Кроме того в течение учебного года были организованы мероприятия, направленные на формирование антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов у обучающихся гимназии.

1. Организация работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении проводится постоянно.

2. Организация повышения квалификации педагогических кадров (в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов), по вопросам оказания психологической и коррекционно-педагогической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведен:

- обучающий семинар «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение «тревожных подростков»;

семинар-тренинг «Стрессоустойчивость и актуализация ресурсных состояний». В рамках данной проблемы профилактический эффект имели систематические занятия с учащимися, направленные на формирование стрессоустойчивости, отработку техники принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте и т. д.

На уроках гуманитарного цикла и классных часах с подростками педагоги и психолог гимназии беседовали о ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех – с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ. (уроки медиа- безопасности в 5-7 классах; конкурса рисунков для младших школьников: «Красота жизни», «Добрая улыбка»).

План мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся реализовывался специалистами гимназии (кураторы, медицинский работник, психолог, социальный педагог) совместно со специалистами ведомств системы профилактики: ОДН, КДН, органы опеки, МАУ «ЦСОН», цент «Здравие», СПИД – центр, центра «Доверие».

Активизировала свою деятельность Служба примирения. К работе в ШСП привлечены подростки, учащиеся 9-10 классов. Используются такие примирительные технологии, как «Круг примирения»; «Семейная конференция»; «Восстановительная коммуникация» и др. Силами ШСП разрешено 20 конфликтов «ученик –ученик».

В 2016-2017 учебном году в гимназии проводились профилактические мероприятия, обучающие занятия с учащимися. Эффективность работы по профилактике ДДТТ подтверждает статистика: снизилось количество нарушений ПДД обучающимися гимназии. С начала 2017 года зафиксировано 3 ДТП с участием учащихся гимназии.

Планомерная и качественная работа педагогов дополнительного образования позволяет говорить о сложившейся системе

организации занятости гимназистов.

Около 1925 гимназистов заняты досуговой деятельностью на базе нашего образовательного учреждения 686 (в основном среднее и начальное звено). В гимназии работают творческие коллективы. Самые многочисленные из них: хоровые коллективы (Салихова Л.А.). Особой популярностью пользовался кружок робототехники (руководитель Гоняев Д.С. Такие творческие коллективы как ансамбль «Экспромт», три гимназических хора, хореографические коллективы «Детство» и «Антрэ», ансамбль юношей гимназии, фольклорный ансамбль «Тюменский сувенир», украсили в этом году не только многие гимназические, но и городские, а также областные праздники.

Результат деятельности творческих коллективов гимназии нашёл своё отражение во многих общешкольных акциях и КТД.

Особое значение приобрела работа студий и кружков в рамках реализации мероприятий, посвящённых 72-летию Победы. Творческие работы учащихся были представлены на выставках «Дети рисуют Победу», проектов «ВОВ в памяти моей семьи, электронных презентаций на сайте гимназии. В рамках литературной гостиной «Читаем стихи о войне» приняли участие более 35 гимназистов.

Добиться высокого качества воспитательной работы помогает активная и слаженная деятельности всех органов ученического самоуправления: совета гимназии, научного общества, инициативных групп по проведению наиболее значимых гимназических дел.

Охват участия родителей обучающихся гимназии в общегимназических и внутриклассных мероприятиях составляет в среднем 83%.

В 2016-2017 учебном году 27 классных коллектива приняли участие в Фестивале дидактических спектаклей на иностранном языке, поставлено 29 спектаклей. Выступления классных коллективов прошли на высоком эмоциональном уровне, спектакли отличались глубоким осмысленным содержанием. Выступлениям предшествовала качественная подготовка, поисковая работа.

Анализируя всю воспитательную деятельность этого учебного года, необходимо отметить следующие проблемы:

- в планирование собственной воспитательной деятельности кураторам необходимо включать большее количество дел, направленных на формирование социального интеллекта гимназистов, на профилактику насилия в школьной среде;
- заместителю директора следует в системе требовать от кураторов большего внимания к качественному уровню собственной воспитательной деятельности и к ведению документации;
- необходимо совместно с психологом гимназии, учителями – предметниками, кураторами разработать дополнительные мероприятия по глубокому изучению вопроса успешной социализации гимназистов;
- активизация деятельности общественных объединений (волонтёров гимназии, тимуровцев, отряда ЮИДД и пр.) может стать действенным средством формирования таких значимых качеств обучающихся как инициативность, самостоятельность, ответственность.

6. Работа с одарёнными детьми

Основной задачей коллектива по работе с одаренными детьми в текущем учебном году была задача, направленная на создание максимально комфортных условий для проявления и становления творческих возможностей обучающихся, поддержку высокой самооценки ребенка, определение индивидуальной нагрузки, привитие вкуса к серьезной интеллектуальной работе гимназиста. Продолжалась работа по накоплению оптимальных педагогических технологий, развивалась и система отслеживания уровня и темпов развития одаренных детей, в системе осуществлялся мониторинг участия гимназистов в олимпиадах, конференциях всех уровней (интеллектуальная одаренность), конкурсах, фестивалях, (творческая, эмоциональная одаренность).

В текущем учебном году основными методами обучения интеллектуально одаренных детей являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с формами индивидуальной и групповой работы.

Обучение одаренных детей ставит перед педагогом массу проблем. Одна из них - как обучая всех, по-особому организовать работу с одаренными детьми. В гимназии разработана система тематических заседаний кафедр, которая призвана помочь педагогу в работе с одаренными детьми.

Учебно-воспитательная система гимназии выстроена так, что ребенок может погрузиться и в интеллектуальную (учебно-научную) и творческую сферу деятельности. Гимназисты участвуют во всех ключевых делах воспитательного уклада.

Учебная работа непосредственно связана с внеучебной, т.к. именно в ней находит свое продолжение. Работу с одарёнными детьми вне учебных занятий осуществляют педагоги дополнительного образования и учителя-предметники.

Активно работает научное общество учащихся (НОУ) «Изыскатель», которое имеет свое Положение, им закреплены основные направления деятельности общества: организация и проведение массовых интеллектуальных мероприятий (интеллектуальные игры, турниры, конкурсы, марафоны и др.); внеурочная работа по предмету; исследовательская деятельность учащихся. В 2016-2017 учебном году в состав научного общества учащихся вошли 410 гимназистов 5 -11 классов. Из числа гимназистов, 7-11 созданы предметные группы по подготовке к олимпиадам, конкурсам и углублённому изучению предметов, педагогическое сопровождение данных групп осуществляют учителя гимназии и преподаватели ВУЗов по следующим направлениям: физико-математическое, биология, химия, иностранные языки, информатика, технология, русский язык и литература. Для гимназистов проводились и индивидуальные консультации.

В рамках методической деятельности и работы по развитию детской одаренности проведены предметные недели: естественно-научных дисциплин, гуманитарных, иностранного языка, начальных классов. Это период погружения гимназистов в учебную деятельность. По 11 учебным предметам были проведены олимпиады по параллелям.

Участие гимназистов в Региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

| | 2015-2016 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|------------------|--------------------|---|-------------------|-------------------|--|-------------------|
| Английский язык | | 1 Тедикова А., 2 место | Веселова Я.Н. | | | |
| Немецкий язык | 1 Мельникова А. | 2 Гатаулин М., 2 место; Игнатъева А., 3 место | Климашина Г.П. | Климашина Г.П. | Горбачёв Д., I место Горбунов А., II место | Климашина Г.П. |
| Французский язык | 1 Ципцура А. | 1 Бучков В., 3 место | Захаренко Л.Г. | Захаренко Л.Г. | Ципцура А. - I место Горбачёв Д - II место Лалетина Е. – III место, | Захаренко Л.Г. |
| Литература | | 1 Климова В., 2 место | Трофимова С.В. | | | |

Одновременно с подготовкой к всероссийской олимпиаде ученики 5-10 классов (92 участника) принимали участие в первом туре XI Международной олимпиады УРФО по основам наук. 68 гимназистов прошли во второй тур данной олимпиады. В финальном этапе премьер – лиги приняли участие 36 гимназистов. Это позволило гимназистам проверить уровень своих знаний и обратить внимание педагогов на проблемы, вызывающие затруднения у учащихся.

Большую роль в интеллектуальном развитии учащихся играет участие в заочных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх. Учащиеся гимназии - активные участники Всероссийских интеллектуальных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пони» «Классики», «Мозаика», «Интеллект-экспрес», «Познание и творчество», в международном конкурсе-игре «Английский бульдог», «Осенний марафон».

Система дополнительного образования играет важную роль в формировании особой образовательной среды, которая сориентирована на интересы подростков, позволяет им проявить свои способности. Эта среда формируется не только за счет деятельности внутри гимназии, но также за счет его широких творческих связей с различными образовательными учреждениями, в том числе вузами. Мы понимаем, что вовлечение новых сил в учебно-познавательную деятельность – это творческий процесс, в результате которого возникает нечто новое, и данная работа должна реализовать знания, полученные учащимися на уроках по предмету.

Ключевое место в работе научного общества занимает исследовательская деятельность учащихся. С сентября месяца гимназисты со своими наставниками начинают работать над исследованиями, представляют их на различных конференциях. 3 гимназистов приняли участие в городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Администрация гимназии придает большое значение стимулированию учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся получают моральное поощрение за свою работу. На заключительном «Празднике Успеха» чествуются победители и призёры, объявляются лидеры олимпиадного движения. Продолжается мониторинг по изучению личностных особенностей детей с признаками интеллектуальной одаренности. Пополняется банк данных «Одарённые дети».

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) гимназии на протяжении всего учебного года выполнял основные функции: воспитательную и информационную, традиционно работая по направлениям библиотечной деятельности: работа с различными категориями читателей, в том числе с родителями: справочно-библиографическая и информационная деятельность; реклама библиотеки; комплектование основного и учебного фондов; создание справочно-поискового аппарата (СПА); воспитание информационной культуры гимназистов через библиотечные уроки, наглядность библиотеки (тематические папки, памятки и т. п.).

Приоритетными направлениями были руководство детским чтением и работа с родителями в помощь воспитания у детей читательской культуры и возрождение традиции семейного чтения.

Основные задачи БИЦ гимназии:

Осуществление информационно-библиографического обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназии
Информационно-библиографическое обслуживание читателей
Воспитание у гимназистов информационной и читательской культуры

Воспитание независимого библиотечного пользователя
Создание среды общения родителей и детей, кураторов и детей посредством книги

Развивать, грамотно использовать, сохранять библиотечные фонды
Внедрять новые информационные технологии в библиотечную деятельность.

Перечисленные задачи успешно внедрялись в жизнь на протяжении всего учебного года. Все разделы годового плана коллектив БИЦ выполнил.

Кадровый состав БИЦ:

Педагог-библиотекарь Жвакина О.К. – образование средне-специальное, стаж работы 34 года; Гордиевская Л.Г. – образование высшее педагогическое, стаж работы – 13 лет.

Основной фонд БИЦ представляет собой справочную, научно-познавательную, художественную литературу, литературу на электронных носителях. Много литературы для педагогов.

Внутрибиблиотечная работа:

В течение учебного года проводилась работа с основным и учебным фондами. Основной фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Проводилась проверка по ведению суммарной книги учета, инвентарной книги. Все новые книги были оформлены и занесены в суммарную и инвентарную книги.

В течение года была оформлена подписка на периодическую печать на первое полугодие и второе полугодие.

В соответствии с федеральным перечнем сформирован заказ учебной литературы.

Проведена работа по созданию обменного фонда учебников.

Справочно-библиографическая работа.

Коллективом БИЦ за учебный год было проведено 49 библиотечных уроков, 4 обзора новых поступлений, организовано и проведено в стенах библиотеки 70 тематических массовых мероприятий, которые посетили 708 гимназистов.

Ключевым направлением создания информационного общества надо считать продвижение чтения, развитие информационной грамотности среди всех участников образовательного процесса.

Работе с читателями БИЦ всегда уделял много внимания. Ведь это - главное, для чего существует школьная библиотека, если она предполагает быть больше, нежели пункт выдачи учебников. Роль книги и чтения в обучении и воспитании никто не отменял. И популяризация чтения и привлечение читателей в библиотеку через совершенствование справочно-библиографической, информационно – библиографической, массовой работы и индивидуальной работы остаётся главной задачей в работе библиотеки. А воспитательная её функция в условиях, когда дети стали мало читать, отдавая предпочтение телевизору, компьютеру, мобильному телефону остаётся одной из ведущих, несмотря на расширяющее содержание работы школьной библиотеки. Реализуется эта функция через все формы и методы библиотечной работы в соответствии с требованием времени и согласно утверждённому плану работы БИЦ и ОУ.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- 1). Изучение интересов и особенностей чтения гимназистов. Анализ читательских формуляров.
- 2). Обслуживание учащихся на абонементе и в читальном зале.
- 3). Беседы с учащимися при записи в БИЦ о правилах пользования библиотекой.
- 4). Рекомендательные беседы при выборе книг.
- 5). Беседы о прочитанных книгах при возврате книг.
- 6). Руководство чтением.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнают о справочном аппарате книги, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению.

Все эти знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще.

Информационное сопровождение профессионально-личностного роста педагогов. Формы информационного сопровождения:

Библиографические пособия; Книжные выставки: выставки-просмотры, цикловые выставки, виртуальные выставки;

Комплексные формы информирования: индивидуальная и групповая методическая помощь и консультации.

8. Общие выводы.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ИАОУ гимназии № 83 города Тюмени государственному статусу образовательного учреждения «гимназия» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

В течение года велась работа над содержанием образования в связи с переходом на новый базисный план. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, по результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

Задачи следующего учебного года:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
2. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и возможностей образовательного пространства города Тюмени.
3. Формировать информационную, социальную, социокультурную компетентности гимназистов посредством педагогических технологий, основанных на механизмах смыслообразования.

4. Педагогам гимназии продолжить кружковую работу как одну из форм внеурочной деятельности, способствующей повышению учебной мотивации и познавательной активности.

5. Позиционировать предметные недели не только как внеклассную работу по предмету, но и как коллективное творческое дело всех участников образовательного процесса с обязательным представлением информации на сайте гимназии.

6. Актуализировать педагогическое сопровождение исследовательской деятельности гимназистов.

7. В процессе индивидуальной работы с обучающимися ликвидировать пробелы в знаниях путем решения аналогичных заданий по всем выявленным показателям.

8. Включать в канву урока практикумы по решению заданий повышенного уровня сложности по всем предметам.

9. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, сильно выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

10. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися; использовать дифференцированный подход в основе формирования групп факультативных, групповых занятий по математике, русскому языку и литературе.

11. Организовать классную и домашнюю работу с целью повышения техники чтения на всех уроках. Учить работе с текстом в системе, с учётом всех особенностей данного вида деятельности: слушание, комментирование, анализ. Усилить практическую направленность этой работы.

12. Синхронизировать действия учителей и классных руководителей в части достижения учебного результата. Вести планомерную коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Приложение 1.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ гимназии № 83 города Тюмени

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 2224 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 1150 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 943 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 141 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 878/46% |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5/3,2 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5/3,2% |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9/5,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/3,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1602/84% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 532/24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,05% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 191/8,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 117/5,2% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 792/35,6% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 132 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 120/90,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 120/90,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 67/50,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 40/30,3% |
| 1.29.2 | Первая | 27/20,4% |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13/9,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 21/15,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 26/19,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17/12,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 123/93,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 132/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,33 |

| | | |
|-------|---|--------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2224/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,7 кв. м |